

FACOLTÀ	Facoltà di Scienze della Formazione
ANNO ACCADEMICO	2013-2014
CORSO DI LAUREA	Scienze dell'educazione
INSEGNAMENTO	Psicologia dinamica
TIPO DI ATTIVITÀ	Affini e integrative
AMBITO DISCIPLINARE	Affini e integrative
CODICE INSEGNAMENTO	06083
ARTICOLAZIONE IN MODULI	NO
SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	M-PSI/07
DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1)	Gioacchino Lavanco Professore Ordinario Università degli Studi di Palermo
CFU	9
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	165
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	60
PROPEDEUTICITÀ	Nessuna
ANNO DI CORSO	2
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	http://portale.unipa.it/facolta/scienzeform .
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, Esercitazioni in aula
MODALITÀ DI FREQUENZA	Facoltativa
METODI DI VALUTAZIONE	Prova Orale
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	http://portale.unipa.it/facolta/scienzeform .
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	http://portale.unipa.it/facolta/scienzeform .
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	Ogni martedì dalle ore 9 alle ore 12.30

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Dimostrare di conoscere e sapere utilizzare sia i principali elementi teorici e di metodo, che il linguaggio specifico, delle aree disciplinari oggetto del programma. Capacità di individuare i contesti applicativi più idonei per i diversi contributi proposti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di dimostrare un approccio professionale alle tematiche oggetto del programma, sostanziato da una capacità sia di argomentare, che di ideare, che di affrontare e risolvere problemi, in particolare esprimendo una visione dinamica dei fenomeni di interesse, da non considerare in quanto tali, ma come 'indizi' di un gioco di forze presenti nel campo di osservazione.

Autonomia di giudizio

Capacità di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite al fine di formulare giudizi autonomi rispetto alle tematiche oggetto del programma, anche rispetto alle questioni etiche e sociali ad esse connesse ed alle implicazioni ed ai risultati dei relativi interventi professionali.

Abilità comunicative

Capacità di riferirsi con correttezza e accuratezza ai concetti degli ambiti di studio oggetto del programma, in particolare in riferimento ai diversi contesti di applicazione, e di comunicare su tali tematiche anche con interlocutori non esperti, sapendo mettere in rilievo l'importanza di tali tematiche.

Capacità d'apprendimento

Capacità di utilizzare gli apprendimenti realizzati al fine di integrarli con nuovi elementi ricavabili dalla consultazione della letteratura di riferimento, e di usarli come base per intraprendere studi successivi.

OBIETTIVI FORMATIVI

Pervenire ad una visione di tipo dinamico e non elementaristico-sommativa degli eventi psicologici e psico-sociali, con riferimento agli ambiti di studio scientifico relativi alla relazione inconscio-coscienza nell'individuo, alle relazioni fra le persone all'interno delle famiglie, alla vita ed allo sviluppo delle comunità.

Tali obiettivi verranno perseguiti mediante la presentazione e la discussione critica:
dei principali orientamenti che hanno attraversato la storia del pensiero psicoanalitico;
delle tappe del ciclo di vita della famiglia e delle dinamiche relazionali che le riguardano;
del modello teorico e delle principali aree di intervento e metodi della psicologia di comunità.

In particolare verranno trattati:

- il pensiero e il modello originari freudiani, ed i principali orientamenti che si sono sviluppati nella storia della psicoanalisi, compresi i relativi modelli della psicopatologia; inoltre alcuni sviluppi più recenti ed i principali filoni di ricerca sul bambino e sulla psicodinamica dello sviluppo;
- le principali tappe del ciclo di vita della famiglia, dalla formazione della coppia alla famiglia nell'età anziana; inoltre alcuni aspetti delle recenti trasformazioni della famiglia;
- il modello teorico della psicologia di comunità; i principali elementi del setting di comunità; gli aspetti metodologici ed operativi dell'intervento di comunità nei suoi principali ambiti di interesse.

ORE FRONTALI	LEZIONI FRONTALI
5	Il quadro teorico della psicologia di comunità
5	Gli elementi del setting di comunità
5	Aspetti metodologici in psicologia di comunità
5	Strumenti e ambiti di intervento in psicologia di comunità
5	I concetti teorici per lo studio del ciclo di vita della famiglia
5	Dalla formazione della coppia alla famiglia
5	La famiglia e la comunità
5	Nuovi modelli di famiglia
5	Il modello teorico freudiano
5	I principali orientamenti post-freudiani
	ESERCITAZIONI
2	Rappresentazioni implicite delle dinamiche di comunità
2	Progettazione di un programma di sviluppo di comunità
2	La relazione individuo-comunità
2	Aspetti critici del passaggio dalla coppia alla famiglia
2	Rappresentazioni implicite delle dinamiche di campo

TESTI CONSIGLIATI	• Lis A., Stella S., Zavattini G.C., <i>Manuale di Psicologia Dinamica</i>, casa editrice il Mulino (esclusi i capp.: 11-12-17); • Lavanco G., Novara C., <i>Elementi di psicologia dinamica</i>, casa editrice Mc Graw Hill (escluso il par. 'Gruppi e comunità' del cap.3, ed il capitolo 'Conclusioni'); • Malagoli Togliatti M., Lubrano Lavadera A., <i>Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia</i>, casa editrice il Mulino. • AA.VV. (2013). <i>Rivista di Psicologia di comunità</i>, n. 2.
-------------------------------------	---