

FACOLTÀ	LETTERE E FILOSOFIA
MANIFESTO INSEGNAMENTO	2012/2013
CORSO DI LAUREA	LM-87 - SERVIZIO SOCIALE E POLITICHE SOCIALI curriculum: GENERICO sede: PALERMO
INSEGNAMENTO	PROCESSI DI SOCIALIZZAZIONE E COSTRUZIONE DELLE IDENTITÀ
SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE	SPS/08
CODICE INSEGNAMENTO	16431
ANNO DI CORSO	1
C.F.U.	6/6
INSEGNAMENTO ATTIVO NELL'A.A.	2012/2013
PERIODO DELLE LEZIONI	PRIMO SEMESTRE
DOCENTE RESPONSABILE	<u>ROVELLI ROBERTO</u> PROFESSORE ASSOCIATO E-MAIL: <u>ROBERTO.ROVELLI@UNIPA.IT</u>
ARTICOLAZIONE IN MODULI	NO

TIPO DI ATTIVITÀ	B - Attività caratterizzanti
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	30
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	LEZIONI FRONTALI + ESERCITAZIONI IN AULA
MODALITÀ DI FREQUENZA	OBBLIGATORIA
METODI DI VALUTAZIONE	PROVA ORALE + PRESENTAZIONE DI UNA TESINA
TIPO DI VALUTAZIONE	VOTO IN 30ESIMI
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	SEMINARI
CALENDARIO ATTIVITÀ DIDATTICHE	INIZIO LEZIONI: LUNEDI' 12 NOVEMBRE 2012 ALLE 17:00 CON PROSECUZIONE NEI GIORNI DI LUNEDI' E MERCOLEDI' (DALLE ORE 17:00 ALLE ORE 19:00) FINE DELLE LEZIONI: MERCOLEDI' 16 GENNAIO 2013
ORARIO DI RICEVIMENTO	LUNEDI' ORE 14:00-17:00 PREVIO APPUNTAMENTO DA RICHIEDERE VIA MAIL IL VENERDI' O IL SABATO PRECEDENTE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE

Acquisizione dei concetti e degli strumenti necessari per la conduzione di ricerche empiriche o di ricerche sperimentali in campo socio-educativo. Capacità di utilizzare il linguaggio specifico della Sociologia dell'Educazione e dell'ambito più generale della Sociologia dei Processi culturali e comunicativi.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Capacità di lettura critica di risultati di ricerche empiriche o sperimentali condotte da altri ricercatori, o da centri di ricerca nazionali (Censis, Ministero dell'Istruzione e dell'Università) o sovra-nazionali (OCSE-OECD, Unesco). Capacità di impostare una ricerca empirica o una ricerca sperimentale in campo socio-educativo.

ABILITÀ COMUNICATIVE

Capacità di esporre i risultati di studi empirici o sperimentali anche ad un pubblico non esperto di problemi socio-educativi. Essere in grado di sostenere l'importanza e di evidenziare le ricadute sociali degli interventi di politica familiare, scolastica e sociale.

CAPACITÀ D'APPRENDIMENTO

Capacità di aggiornamento mediante la consultazione delle pubblicazioni scientifiche più rilevanti del settore scientifico-disciplinare. Capacità di seguire corsi di specializzazione nel settore del servizio sociale o delle scienze sociali in generale.

OBIETTIVI FORMATIVI

A partire dall'analisi del concetto di socializzazione e di quello di ruolo, il corso intende fornire gli strumenti concettuali e metodologici indispensabili per comprendere le funzioni fondamentali della socializzazione all'interno dei processi di costruzione delle identità.

L'analisi delle ambivalenze, delle contraddizioni e dei conflitti - all'interno dei ruoli e tra ruoli - avvierà gli studenti alla comprensione delle cause più rilevanti della complessità dei processi di apprendimento di ruolo, di distanziamento dal ruolo e di individualizzazione.

PROGRAMMA DIDATTICO

Introduzione al Corso
Il concetto di socializzazione
Storia del concetto di socializzazione
Teorie sulla socializzazione
Socializzazione primaria e socializzazione secondaria
Il concetto di ruolo
Ruoli primari e ruoli secondari
Storia dell'analisi sociologica dei ruoli
Tipizzazione, individualizzazione e assunzione della posizione sociale
Il comportamento di ruolo
Ruolo e struttura sociale
Conclusione del corso

TESTI CONSIGLIATI

Jeffrey C. Alexander, K. Thompson, Sociologia, Bologna, Il Mulino 2003
Bruno Bettelheim, Un genitore quasi perfetto, Milano, Feltrinelli, 1987
C. Melazzini, Insegnare al principe di Danimarca, Palermo, Sellerio editore, 2011
Dispense in distribuzione al Centro Stampa